

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehaven Sønderskov
Dato: 11. juli 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 13. juli 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 25. april 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 6. maj 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. april 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale:
43 % / 57 %
Personaletimer:
Børnehave • Pædagogtimer: 137 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 181
Antal indmeldte børn • Børnehave: 54
Tilsynets bemærkninger:
Andelen af uddannede pædagoger er lige pt. meget lav; det skyldes, at det ikke har været muligt at besætte midlertidige stillinger med uddannede pædagoger. Det har leders opmærksomhed og de forventer medio 2025 igen af efterleve andelen af uddannede pædagoger på min. 60 %. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper hver dag i forskellige hverdagssituationer, aktiviteter og efter udviklingsbehov og for at tilgodese børnenes trivsel.
Siden sidst
I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews. Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder

for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Dannelse og børneperspektiv – balancere børns medbestemmelse.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5,0**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **5,0**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5,0**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **5,0**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4,5**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,0**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4,0**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprog vurderinger gennemføres i 3-årsalderen og igen i 5-årsalderen. Der henledes til de kommunale retningslinjer som tilsiger, at kommende skolebørn sprogvurderes i efteråret inden skolestart fra sept.-dec. De arbejder metodisk med

forandringsmodel, Vækstmodel eller hvem/hvad/hvornår-model og arbejder varieret med sprog i dagligdagen: sange, spil, rim/remser, dialogisk læsning, synlige bogstaver/tal mv. Ved behov inddrages forældre og PPR i en fokuseret indsats.

Der arbejdes systematisk med børns trivsel og ved mistrivsel laves handleplaner, der følges op og evalueres.

Overgangsarbejdet prioriteres højt fra såvel dagtilbuddets som skolens side og vurderes som tryghedsskabende og særligt betydningsfuldt for børn i udsatte positioner. Der foregår en uformel evaluering i efteråret.

Børn tager dette med sig fra deres tid i Sønderskov: Fællesskabsfølelse - Selvstændighed og selvhjulpenhed - Nysgerrighed og livsglæde

Evalueringskultur – Det pædagogiske personale har oparbejdet en høj grad af refleksionskultur, hvor de dynamisk, spontant og afprøvende tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter den aktuelle børnegruppe. De udvikler løbende via prøvehandlinger og systematisk evaluering, fx er et støjende garderobemiljø blevet opdelt og dermed ændret til et læringsrum.

Proceskvalitet

Det pædagogiske grundlag er drøftet og vurderet på et personalemøde. Personalet står på et meget stærkt fælles barnesyn, hvor de tilstræber at fremme det bedste i hvert barn, understøtte barn-barn-relationer og kontinuerligt tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer til den aktuelle børnegruppes interesser og behov. De iagttager og analyserer børns hensigter og anvender observationer til løbende at justere læringsmiljøerne.

På en stue arbejdes aktuelt med udsathed, som skaber refleksion over egen praksis, og de arbejder bevidst vejledende frem for restriktivt. En medarbejder har deltaget i diplommodul om børn i udsatte positioner, og dette er nu et fast punkt på personalemøder for at sikre fælles opmærksomhed og faglig dialog og et blik for det enkelte barn og børnefællesskabet. Personalet er åbne, undersøgende og engagerede i at forstå og arbejde med forskellighed.

Der er et stærkt og bredt blik for læring, ligesom forældresamarbejdet er stærkt.

Der er en opmærksomhed på at styrke børns muligheder for dannelse og børneperspektiv. Demokratiske processer understøttes i dagligdagen, fx gennem børneafstemninger om aktiviteter.

Forældrevinkler

Forældre inddrages i børns læring og trivsel via forældremøder, samtaler, arrangementer, daglig dialog og Aula. Forældre giver udtryk for, at personalet er informerende, nærværende og har et godt fokus på forventningsafstemning og samarbejde. Forældrebestyrelsen bidrager aktivt til læreplansarbejdet og fællesskabsstyrkende initiativer som arrangementer og temadage. Der er drøftet trivselsvurdering, overgang til kommunal institution, tilpasning af arrangementer og

tilfredshedsundersøgelsen (nov. 2024), som viste en meget tilfredshed.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- fortsætte arbejdet med Dannelse og børneperspektiv, fx ud fra disse tre niveauer: udefra, tilstræbt indefra og gennem børns egne udtryk. Her kan der ligeledes være en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Find evt. inspiration her: [Inddragelse af børns perspektiver\(2019\)](#)
- sprogvurdere børn i efteråret inden skolestart og anvende sprogvurderingerne til at se på mønstre eller mere specifikke indsatser, som I kan arbejde med hen mod skolestart
- gå i dialog med relevante samarbejdspartnere om fokus på sansemotorisk og motorisk udvikling i de tidlige år
- efterleve en andel af uddannede pædagoger på 60 % (dette har leders opmærksomhed)
- fortsætte og videreudvikle den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:

Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.